***НА ЗАМЕТКУ РОДИТЕЛЯМ***

***ВЕСЕЛЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ***

***ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ***

* **Зарядка для язычка**  
  (тренировка артикуляционного аппарата)   
    
   Сядьте напротив ребенка и, произнося соответствующие слова, выполняйте описанные действия. Малыш сначала смотрит, затем пытается повторить.   
  *Погулять язык собрался:*(открыть рот)*Он умылся,*(кончиком языка быстро провести по верхним зубам)*Причесался,*(несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать)   
  *На прохожих оглянулся,*(провести языкам по губам – «облизнуться»)*Вправо, влево повернулся,*(повернуть язык в указанную сторону)   
  *Вниз упал, наверх полез,*(опустить язык вниз и поднять вверх)  *Раз - и в ротике исчез.*(спрятать язык во рту)   
   Не забывайте, что малыш воспринимает Ваши действия зеркально, поэтому, произнося «влево», Вам придется повернуть язык вправо и наоборот. Можно записать текст на магнитофон, тогда Вы сможете полностью сосредоточиться на выполнении упражнения вместе с малышом. Можете придумать свою сказку про язычок с похожими движениями («сладкое варенье»; «грибок» - язык упирается в верхнее небо, при этом нижняя челюсть опускается, так растягивается уздечка языка; «толчки в стенку»- язык упирается в щеку изнутри, Вы немного давите на «шишечку»,образовавшуюся на щечке снаружи).



* **Узнай по звуку**  
  (игра на развитие внимания и звукового восприятия; материалом являются различные игрушки и предметы, котрыми можно производить характерные звуки: барабан, колокольчик, ложка, бумага, книга и т.д)

Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы разными предметами. Ребенок должен догадаться, что это за предмет и назвать его, не поворачиваясь.   
 Шумы могут быть самые разные. Можно бросать ложку, мяч на пол, рвать бумагу, ударять предметом о предмет, перелистывать книгу и т.д.. Можно за каждый правильный ответ давать ребенку звездочку или фишку. Играть можно с несколькими детьми (тогда появится элемент соревнования). 

* **Уменьшаем и увеличиваем**  
   Взрослый: "Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты "сделай его маленьким". Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее."  
   Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

То же самое можно делать "в обратную сторону".  
 В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа.  
Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка.  
 Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами:  
Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.

* **Назови одним словом**

Взрослый: "Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:  
- часы, которые помогают проснуться,  
- большая ложка, с помощью которой наливают суп,   
- утренняя еда,   
- человек, который направляется в дальние страны и т.д.  
 Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку. Пусть малыш загадает ее папе или бабушке.

* **Опиши одним словом**   
   Задача, которая стоит перед ребенка похожа на предыдущую только назвать нужно не существительное, а прилагательное. Употреблять этих терминов в разговоре с ребенком, конечно, не надо. Просто, дайте ему несколько примеров, чтобы он смог выполнять такие задания.  
  - чашка для чая? (чайная),   
  - машина для гонок? (гоночная),   
  - щетка для чистки зубов? (зубная),   
  - котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная),   
  - лапа собаки? (собачья) и т.д.
* **Кому что нужно**  
   Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до тех или до пяти предметов) ему может понадобиться.  
  - парикмахер - ножницы, расческа,  
  - почтальон - сумка,  
  - учитель - указка, учебники,  
  - продавец - весы, касса,  
  - муравей - палочки, листики,  
  - пчела - пыльца, нектар,  
  - птица - веточки, пух (для гнезда), и т.д.  
   Уровень сложности заданий определяется уровнем знаний ребенка.  
  Усложнение игры - не только назвать предмет, но и сказать, зачем он нужен. Например, ножницы, чтобы подстригать, весы, чтобы взвешивать покупки и так далее.
* **Как можно узнать…**  
   Задавайте ребенку вопросы типа:  
  - Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)  
  … сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)  
  … высохла ли рубашка? (потрогать)  
  … сладкий ли чай? (попробовать)  
  … пишет фломастер или нет? (попробовать писать)  
  ... крепко ли завязана веревка? (потянуть)  
  … есть ли вода в стакане? (посмотреть)  
  … есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)  
  … есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)  
  … работает ли пылесос? (включить)  
  … одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой)  
  … интересная ли книжка? (прочитать)  
  … мягкий ли хлеб? (пощупать)  
  … любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)
* **Часть - целое**  
   Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:  
  винт - вертолет, самолет,   
  колесо - автомобиль, а еще …   
  руль - велосипед, ….  
  парус - …  
  вагон - ….  
  крыша - …  
  стрелка - …  
  кнопка - ….  
  страница - …  
  подлокотник - …  
  каблук - …  
  козырек - …  
  карман - …  
  клавиатура - …и т. д.  
   А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называете одну или несколько его частей:  
  дом - крыша, дверь, …  
  корабль - …  
  велосипед - …  
  троллейбус - …  
  стол - …  
  кресло - …  
  книга - …и т.д.  
   Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.  
   Обращайте внимание на разницу между частью и содержимым: в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана.  
   В процессе выполнения заданий обращайте внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.
* **Четвертый лишний**  
   Правила игры, наверняка, известны всем. Из четырех слов, названных взрослым, ребенок выбирает одно - "лишнее" - слово, которое по значению не вписывается в данный ряд. У него нет признака, общего для остальных трех слов. В подобную игру можно играть, используя картинки - это гораздо проще. Без картинок, на слух, не всякий ребенок сразу разберется, как решить задачку. Нет возможности рассмотреть ряд, поразмыслить. Нужно, во-первых, хорошо запомнить все слова и быстро понять, что именно не вписывается в общий ряд.  
   Поэтому, для начала можно давать упрощенные задания. А потом уже переходить на более сложные.  
   Сначала взрослый называет ребенку признак, по которому следует сортировать слова. Например, предметы, которые нужны на кухне: сковородка, холодильник, кровать, ложка. Ребенок сразу улавливает, что именно не вполне уместно на кухне и дает правильный ответ. Проводя такие тренировочные игры, старайтесь давать как можно более разнообразные признаки для объединений слов (не только традиционное - назначение предмета). Пусть это будут и цвета, и размеры, и материал, из которого предмет изготовлен, и мягкость- жесткость, и прозрачность-непрозрачность, и многое другое. Можете называть животных, объединяя их в группы по месту обитания, способу передвижения, видовой принадлежности и т.д. называйте не только существительные, но и прилагательные, объединенные общим признаком. Например, горячий, теплый, жесткий, холодный (лишнее слово - жесткий, общий признак - температура, по-детски - "нагретость").
* **Скажи по другому (синонимы) и наоборот (антонимы)**  
   Игра опять строится на вашем примере. Скажите ребенку примерно следующее:  
  "Есть слова, которые означают одно и то же.   
  жесткий - твердый,  
  печальный - грустный,  
  смелый - храбрый,  
  блестеть - сиять,  
  сердиться - злится,  
  враг - противник, и так далее.  
   Я буду называть одно из таких слов, а ты подумай, как его можно сказать по другому."

А есть слова, которые означают противоположное понятие.   
жара - холод  
добро - зло  
друг - враг  
здоровый - больной  
горький - сладкий  
белый – черный и т.д.

* **Продолжаем предложение**  
   Игра может носить как реальный, так и шуточный характер. Об этом вы можете заранее договориться с ребенком.  
  Взрослый начинает сложное предложение, ребенок продолжает. Вариантов может быть масса, на любую интересную ребенку тему.  
  Наш корабль выплыл в открытое море и тут….  
  Путешественники разбили лагерь на берегу реки и увидели   
  Принцесса неожиданно проснулась, потому что…  
  Карлсон не смог прилететь в этот день, ему пришлось…
* **Продолжаем рассказ**

Игра похожа на предыдущую. Но здесь взрослый и ребенок по очереди говорят целые предложения, каждое из которых продолжает начатый рассказ.

